Принята на заседании
педагогического совета
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области»
от « 1 » сентября 20 14 г.
Протокол № 1

Утвержден:
заведующий МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области»
_____ И.С.Топоркова
Приказ от «02» 09 2014 г. № 70

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области»
для детей с тяжёлыми нарушениями речи

2014 г
г. Шебекино

I .	**Целевой раздел программы**	3
	Пояснительная записка	3
1.1	Цели, задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы реализации Программы	6
1.3	Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР)	7
1.4	***Планируемые результаты освоения программы***	9
	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	
1.5	***Часть, формируемая участниками образовательного процесса***	12
II.	**Содержательный раздел**	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	20
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6.	Развитие детской инициативы (работа по сопровождению детей с признаками одаренности)	30
2.7	Проектная и исследовательская деятельность	30
2.8	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми	31
2.9	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	40
III.	**Организационный раздел программы**	42
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы,	42
3.2.	Методические материалы и средства обучения	43
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	44
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	48
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	51
3.6	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	52
IV.	Кратная презентация Программы	52

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). В общеобразовательной школе, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Настоящая адаптированная программа (далее Программа) дошкольного образования коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет носит коррекционно-развивающий характер**.** Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (со II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 7 города Шебекино Белгородской области» (далее – ДОУ) разработана для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на основе «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации № 636 от 22.10.1999г.;
- Методические рекомендации департамента образования Белгородской области, ОГАО ДПО БелИРО, управления образования города Белгорода и МКУ НМИЦ;
- Устав МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области».

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым

нарушением речи ДОУ и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

1.1. Цели, задачи Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение ***задач:***

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного

развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая деятельность направлена на:

- коррекцию нарушений в развитии у детей, в том числе и речевых;
- формирование у них представлений об окружающем мире и самих себя в нем;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- успешную адаптацию к жизни в обществе;
- формирование и развитие социальной, коммуникативной и интеллектуальной компетентности воспитанников;
- формирование готовности к обучению в школе.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников ДОУ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является ведущим, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ.

1.2. Принципы и подходы реализации Программы

Принципы и подхода реализации Программы отражены в ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой,
- коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР МАДОУ.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы МАДОУ,
- образовательного запроса родителей,
- выходом примерных основных адаптированных образовательных программ.
- возрастного состава детей
- диагноза поступающего контингента детей

МАДОУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

1.3.Значимые характеристики, в том числе особенностей развития детей с ОВЗ (ТНР)

Основной структурной единицей МАДОУ является группа детей.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет:

Контингент воспитанников

Возрастная категория	Наименование группы	Направленность групп
от 5 до 6 лет	Старшая группа	компенсирующая для детей с ТНР
от 6 до 7 лет	Подготовительная к школе группа	компенсирующая для детей с ТНР

Кадровый потенциал МАДОУ

Реализация Программы в детском саду осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

Старший воспитатель - 1 человек.

Воспитатели - 4 человека.

Специалисты:

музыкальный руководитель – 1 человек;

педагог-психолог – 1 человек;

учитель-логопед – 2 человека;

инструктор по физическому воспитанию – 1 человек

Характеристика уровней развития речи контингента детей, посещающих группы компенсирующей направленности ДОУ

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи 2 уровня

ОНР – это речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов

речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). У детей с ОНР отмечается недостаточно устойчивое внимание, а также снижение вербальной памяти.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трёх-, а иногда даже четырёхсловной фразы: «*Да пить мокó*» – *дай пить молоко*; «*во изú асáня мя́сик*» – *вот лежит большой мячик*. Речевая активность ребенка на данном уровне возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм, к «лепетным» выражениям добавляется искаженные, однако достаточно понятные общеупотребительные слова. При этом у детей заметно нарушена слоговая структура, а произносительные возможности отстают от возрастной нормы.

Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты, сложные предлоги отсутствуют.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребёнок может назвать предметы, имеющие сходства по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. («*муха*» – *муравей, жук, паук*; «*тюфи*»– *туфли, тапочки*).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детёнышей животных и т.п. («*юкá*» – *рука, локоть, плечо, пальцы*; «*стуй*» – *стул, сиденье, спинка* и т.п.) Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержимое сюжетной линии.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстаёт от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполнымости: «*Диндáс*» – *карандаш*; «*виписéд*» – *велосипед*; «*мисанéй*» – *милиционер*.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи 3 уровня

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики**.** Появляется развернутая речь, ребенок может произносить целые фразы,

однако присутствуют нарушения фонетико-фонематического и лексико-грамматического характера. Свободное общение с окружающими затруднено, дети могут вступать в контакт только в присутствии близких людей, которые вносят пояснения в их речь.

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Важной особенностью речи ребёнка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связанности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная элементарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте**.** Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

1.4.Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в

том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы можно считать следующее:

- Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности, умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию
- Ребёнок овладел умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- Ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

Педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитателями совместно с узкими специалистами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

1.5.Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Цели и задачи

Парциальные программы:

1.«Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией авторов Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой.

Цель программы: формирование у детей самостоятельности, самоконтроля, умения действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- формирование устойчивого интереса к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями, обучение правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей;
- воспитание положительных морально-волевых качеств;
- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни.

Основные направления:

- формирование навыков и стереотипов здорового образа жизни;
- привитие потребности в активной жизненной позиции, при выборе средств и
- методов ориентироваться на их оздоровительную ценность;
- воспитание положительных морально-волевых качеств.

Планируемые результаты:

- Сформирован устойчивый интерес к подвижным играм и играм с элементами спорта, игровым упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями; правильная техника выполнения элементов игр;
- сформированы навыки и стереотипы здорового образа жизни.
- сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании
- развиты физические качества (силовые, скоростные, в том числе гибкость, выносливость, координация)

- воспитаны положительные морально-волевые качества

2. Социально-нравственное воспитание дошкольников, направленно на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края.
Формирование у детей установок на здоровый образ жизни.

Цель - развитие системы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 7 г.Шебекино Белгородской области» в соответствии с региональными приоритетами дошкольного образования.

В рамках ***приоритетного*** направления в образовательную деятельность включается реализация регионального компонента направления «Краеведение» по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (под редакцией М.Д.Маханевой, О.Л.Князевой).

Актуальность включения данного направления в образовательный процесс заключается в том, что на современном этапе дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально-нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаям своего народа. Краеведческая деятельность в детском саду направленна на становление ребенка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края.

Цель: формирование исторического и патриотического сознания у детей посредством изучения истории, культуры и природы родного края, приобщать их к богатому культурному наследию русского народа.

Задачи:

- Развитие познавательного интереса к изучению истории родного края
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о многообразии стран и народов мира.
- Формирование патриотического сознания у детей посредством изучения культуры и природы малой родины
- Приобщение к традициям семьи, малой родины, России
- Воспитание нравственно-патриотических качеств: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного города, края
- Воспитание толетарного отношения ко всем людям, населяющим наш край, Россию

Планируемые результаты:

— У ребенка сформировано представление о социальном окружении, об общественных событиях, доступных их пониманию (о родном доме, родном крае, неповторимости его природы и красоты, о народном эпосе, сказаниях, о подвигах, мужестве и смелости героев, их славных делах), рождающие чувство гордости, начала патриотизма

— У ребенка сформированы знания о труде людей; о том, что все окружающее – результат труда многих поколений, создавших материальные и духовные ценности общества: дом, в котором живет ребенок; школа, в которой он будет учиться; лес, парк, речка, сад, которые сохраняются благодаря труду людей.

— У ребенка сформированы знания о природе, растительном и животном мире, которые становятся основой для воспитания любви к Родине, побуждают к

заботе о животных и растениях родного края, вызывают чувство восхищения, поддерживают эмоционально положительное состояние

— У ребенка сформированы знания о моральных нормах общества, сохраняющихся в народных традициях, обычаях, а также в правилах, регулирующих отношения между людьми на основе справедливости и гуманизма

— Ребенок проявляет уважения к людям труда, знаменитым землякам.

3. Ведущим направлением деятельности ДОУ в реализации Программы является коррекционно-развивающая работа **с детьми, имеющими нарушение речи** и осуществляется по программе «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Цель: устранение речевых нарушений и формирование устно-речевой базы для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, формирование психологической готовности к обучению в школе.

Задачи:

— практическое усвоение лексических и грамматических средств языка

— формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия

— подготовка к обучению грамоте, овладение элементами письма и чтения

— развитие навыков связной речи

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

— развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении

— обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов

— воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение и сложное предложение, употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи

— развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации речи уточненных в произношении фонем

— формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия

Консультационный центр

На базе дошкольной образовательной организации организован Консультационный центр.

Цель: оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

несовершеннолетних обучающихся (в возрасте до 7 лет), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основными задачами Консультационного центра являются:

- оказание Помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу.

Взаимодействие с социумом

В связи с происходящими изменениями в сфере дошкольного образования актуальной становится задача создания оптимальных условий для эффективного сотрудничества педагогов и родителей на дифференцированной основе с целью повышения их социально-педагогической компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.

Новые задачи, встающие перед дошкольным учреждением, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Грамотно организованное и продуманное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами приводит к положительным результатам, позволяет расширить образовательное пространство детского сада.

Система организации совместной деятельности ДОУ с социальными институтами детства предполагает:

- заключение договора и плана совместной работы между ДОУ и учреждением;
- проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблемы совместной деятельности;

доведение информации в данном направлении до семьи воспитанников, которые активно участвуют в мероприятиях.

Основные формы организации социального партнерства:

-Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: спортивные праздники, организация соревнований с первоклассниками школы, конкурс знатоков ПДД, организация и проведение недель безопасности.

- Коллективно-творческие мероприятия: совместные выставки детского творчества детей детского сада и школы, организация и проведение совместных развлечений и праздников, участие в городских и всероссийских конкурсах детского творчества.

- Информационно-просветительские мероприятия: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, проведение родительских собраний с привлечением специалистов учреждений образования и здравоохранения;
- Образование родителей: организация лекций, семинаров, мастер - классов, тренингов, создание библиотечки для родителей; трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации; реализация совместных проектов, акций.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Содержание Программы обеспечивает развитие личности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей - *образовательные области:*

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие;*
- *физическое развитие*.

Содержание образовательных областей ООП ДО

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; — развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; — становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; — развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; — формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; — формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; — формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; — формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; — формирование познавательных действий, становление сознания; — развитие воображения и творческой активности; — формирование первичных представлений о себе,

	других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; — формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; — обогащение активного словаря; — развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; — развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; — знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; — формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; — становление эстетического отношения к окружающему миру; — формирование элементарных представлений о видах искусства; — восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; — стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; — реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
Физическое развитие	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: -двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в

	двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Работой в образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательных областях **«Познавательное развитие»** и **«Социально-коммуникативное развитие»** участвуют воспитатель и учитель-логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с ОНР. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений, выработкой навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** работой руководят воспитатели и музыкальный руководитель при условии, что другие специалисты подключаются к их работе.

Работу в образовательной области **«Физическая культура»** осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели при обязательном участии остальных педагогов.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

В совокупности обозначенные образовательные области обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с нарушением речи имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями. Например, дети с эмоциональными расстройствами нуждаются в специальном воздействии, направленном на коррекцию их деятельностной сферы, на формирование навыков взаимодействия с взрослыми и со сверстниками.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - *совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.*

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде *непосредственно образовательной деятельности* (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде *образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов* (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных и коррекционно-развивающих задач.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова:

- Рабочие программы учителя-логопеда для детей с нарушением речи;
- Рабочая программа педагога-психолога для детей с нарушением речи.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются подгрупповые занятия, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность с детьми с нарушением речи строится с учётом учебного плана.

Специалисты МАДОУ организуют, проводят и координируют коррекционно-развивающую, медико-профилактическую и образовательную деятельность:
учитель-логопед, педагог-психолог, старшая медицинская сестра, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Комплектование и выпуск воспитанников МАДОУ группы комбинированной направленности осуществляет постоянно действующая психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК), которая определяет сроки коррекционно-развивающей работы индивидуально по отношению к каждому ребёнку. Решение о направлении детей в течение года на ТПМПК осуществляется на основании психолого-медико-педагогической комиссии МАДОУ.

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Уровни моделирования:

1. первый уровень — образовательные области;
2. второй уровень — группы воспитательных задач;
3. третий уровень — сквозные механизмы развития ребенка;
4. четвертый уровень — приоритетные виды детской деятельности и активности;
5. пятый уровень — формы организации детских видов

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	Физическое воспитание: - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе; - формирование навыков выполнения основных движений	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	двигательная	ОД по физическому развитию: - утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные); - физкультурные минутки и др. - двигательные паузы; -игровые упражнения; - спортивные пробежки; - соревнования и праздники, эстафеты;
Социально-коммуникативное развитие	Нравственное воспитание: - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе		трудовая	- Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические: с предметами и игрушками; настольно-печатные; словесные; компьютерные; подвижные и народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. - Беседы, речевые ситуации, речевые тренинги, творческие пересказы, составление рассказов и сказок, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, проблемные ситуации морального выбора, совместные с взрослыми проекты и др.
	Трудовое воспитание: - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде			Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико- ориентированных проектов) и др

Познавательное развитие	Умственное воспитание: - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	конструктивная	ОД по познавательному развитию: - наблюдения, экскурсии, целевые прогулки; - решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование; -моделирование, коллекционирование, познавательно- исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры
Речевое развитие			Восприятие художественной литературы и фольклора	ОД по речевому развитию: - рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. - рассказывание, чтение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и т.д. Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры- драматизации, детские спектакли и др.
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое воспитание: - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств		изобразительная	ОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности): - мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др

			музыкальная	ОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности): - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в компенсирующих группах для детей с ТНР (5— 7 лет), реализуются следующие культурные практики

Ведущие виды деятельности:

в дошкольном возрасте (5 лет - 8 лет):

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная;
- двигательная (овладение основными движениями);
- восприятие художественной литературы и фольклора**;**
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала.

Особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности в целях формирования у детей новых

умений в разных видах деятельности и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации, включенные в образовательную деятельность в режимных моментах, направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все вид детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального, безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных НОД, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе НОД физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление

разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Организуемые культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи).

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в первой младшей группе является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы педагог:

- предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечает и приветствует даже самые минимальные успехи детей;
- не критикует результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами;
- поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливает простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводит все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегает ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создает для него изображения или поделку;
- содержит в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощряет занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражает одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы во второй младшей группе является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка педагог:

- создает условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывает детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечает и публично поддерживает любые успехи детей;
- всемерно поощряет самостоятельность детей и расширяет её сферу;
- помогает ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствует стремлению научиться делать что-то и поддерживает радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволяет действовать ему в своем темпе;
- не критикует результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничивает критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывает индивидуальные особенности детей, стремится найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважает и ценит каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляет любовь ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявляет деликатность и терпимость;
- всегда предоставляет детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в средней группе является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы педагог:
- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивает для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Имеет в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создает условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждает негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допуская критики его личности, его качеств;
- не допускает диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- участвует в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводит опосредованно.
- привлекает детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждает детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- читает и рассказывает детям по их просьбе, включать музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.
- Для поддержки детской инициативы педагог:
- создает в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;
- создает условия и выделяет время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в подготовительной к школе группе является научение, расширение сфер собственной компетентности в

различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагог:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей;
- создает ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создает условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставляет детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);

- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;

- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;

- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в среду в письменной форме в специальных тетрадях в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Цель рекомендаций родителям по организации домашней работы с детьми - как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливают родителей на консультативных приемах, в материалах на стенде «Логопед советует».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Эффективность коррекционной логопедической работы возможна при постоянном и тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Поэтому

интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы успешной реализации Программы.

2.6 Развитие детской инициативы (работа по сопровождению детей с признаками одаренности).

Работа по сопровождению детей с признаками одаренности в группах компенсирующей направленности проводится так же, как и группах общеразвивающей направленности по 4 этапам:

Диагностический этап.

Информационный этап.

Подготовительный этап.

Развивающий этап.

Основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Проектирование образовательной деятельности, оценка эффективности образовательного процесса, педагогическая рефлексия происходит в поле взаимодействия воспитывающих взрослых: «педагог – психолог – родители – специалист».

Одарённые дети представляют собой совершенно особую часть детского населения, которой требуется индивидуализированное обучение. Наиболее подходящая для обучения одарённых дошкольников коллективная форма организации обучения, когда дети являются субъектами педагогического процесса. Система свободных, не организуемых жестко занятий дает каждому ребенку возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении.

Важная роль в воспитании и обучении принадлежит педагогу, обладающему творчеством, профессиональной компетентностью, который выявляет и осуществляет педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, а также заинтересованность семьи.

2.7. Проектная и исследовательская деятельность

Стимуляция детской инициативы проходит через такие формы работы как **проектная и исследовательская деятельность**.

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО предполагает формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная и исследовательская деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детсада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

В детском саду проектирование включено в педагогический процессе, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

2.8 Организация коррекционно-развивающей работы с детьми

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений речи детей осуществляется в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание образовательной деятельности полностью соответствует содержанию программ по коррекции нарушений речи по программе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В.

Выбор программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их речевых нарушений. Комплектование осуществляется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

На основании имеющейся нормативно-правовой документации в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР дошкольного образовательного учреждения предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса и обеспечивается:

- своевременным обследованием детей (2 раза в год, «Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР», А.М. Быховская и Н.А.Казакова);

- рациональным составлением расписания занятий;
- планированием индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличием программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных занятий;
- оснащением процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой логопеда с воспитателем группы и родителями.

Логопедическая помощь детям начинается со старшей группы - с 5 лет. Предельная наполняемость групп с ТНР – не более 10 детей. Общая продолжительность обучения зависит от индивидуальных особенностей обучающихся и составляет 24 месяца для общего недоразвития речи II и III уровня речевого развития речи.

Организованная образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми-логопатами при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Планирование разделено на три периода обучения.

1-ый период	**2-ой период**	**3-ий период**
сентябрь, октябрь, ноябрь	декабрь, январь, февраль	март, апрель, май

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка.

С 3-ей недели сентября начинается организованная образовательная коррекционно - развивающая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

НОД для детей с нарушениями речи приоритетно ориентирована на формирование правильного звукопроизношения, лексико–грамматических средств языка, развитие связной речи и по подготовке к обучению грамоте и проводится:

Группа Длительность НОД	**1-ый период**		**2-ой период**		**3-ий период**	
	Развитие речи	Обучение грамоте и звукопроизношение	Развитие речи	Обучение грамоте и звукопроизношение	Развитие речи	Обучение грамоте и звукопроизношение
Старшая группа 20-25 минут	2	-	3	2	2	2
Подготовительная группа 25-30мин	2	2	2	2	1	3

Фронтальная организованная образовательная деятельность проводится в утренние часы. Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

В старшей группе проводится в первый период 2 фронтальных занятия (понедельник, четверг), во второй и третий период 4 фронтальных занятия (понедельник, вторник, четверг, пятница): это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.

В подготовительной группе для детей с ТНР проводится 4 фронтальных логопедических занятия в неделю: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте и по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи.

Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от фронтальных занятий, занимает индивидуальная работа с детьми, консультативная и работа с документацией. В среду учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДОУ и родителей во второй половине дня. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

На каждого воспитанника, зачисленного в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР, учитель-логопед заполняет индивидуальный логопедический маршрут.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении логопедического воздействия - педагогического процесса, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, обучение

рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Основные формы совместной деятельности специалистов детского сада.

Взаимодействие участников коррекционного процесса

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, родителей и специалистов ДОУ.

Воспитатель логопедической группы ежедневно в первой половине дня организует образовательную деятельность по образовательным областям (познание, коммуникация, художественное творчество, музыка, физическая культура). Во второй половине дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя – логопеда, а на коррекционном часе проводится работа с детьми по коррекции вторичных дефектов

Функции учителя – логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Воспитатель	Логопед
Планирует и организует занятия с учетом очередной темы, и их задачи соотносятся с *задачами логопедического занятия.*	Планирует и организует занятия с учетом возраста и индивидуальных нарушений развития речи у детей.
Формирует у детей необходимый *уровень знаний по словарной теме* во время прогулок, на уроках рисования, лепки и конструирования.	Проводит основную *словарную работу*
Воспитатель учит детей понятно выражать свои просьбы, желания, отвечать на вопросы красивым полным предложением. При наблюдении за объектами действительности воспитатель *знакомит* детей с новыми словами, *уточняет* их значение, *способствует их повторению в разных ситуациях, активизации их в собственной речи детей.*	На основе полученных знаний в ходе наблюдений проводит *коррекционно-развивающие* речевые упражнения и *совершенствует* имеющиеся у детей речевые навыки.
Обязательно *поощряет ребенка в инициативе высказаться*. Не останавливает детей, подавляя их желание высказываться, а наоборот, поддерживает инициативу, расширяет содержание разговора вопросами, создаёт интерес к теме разговора у других детей.	*Работает над ознакомлением* детей с новыми словами, уточнением их значений и активизацией, подбирает лексический материал по теме.
Формирует технические и изобразительные	На подгрупповых занятиях *закрепляет*

навыки	технические умения и изобразительные навыки, с целью в дальнейшем формировать такие сложные формы речи, как планирующая речь. Благодаря этому речь детей на занятиях становится регулятором их поведения и деятельности.
Проводить занятия по *уточнению* движений органов артикуляционного аппарата ежедневно при помощи комплекса артикуляционных упражнений.	*Разучивает* комплекс необходимых артикуляционных упражнений, *предоставляет их воспитателю д*ля закрепления.
Оказывает помощь логопеду во введении поставленных логопедом звуков в речь ребенка. Эта работа осуществляется с помощью потешек, скороговорок.	*Ставит и вводит* в речи звуки, *подготавливает речевой материал* для автоматизации звуков воспитателем.
Закрепляет навыки по связной речи с помощью стихотворений и т.п.	*Проводит занятия по развитию* связной речи, готовит материал для закрепления воспитателем.
Обеспечивает полное практическое знакомство с предметами, с применением их в быту по назначению.	Углубляет словарную работу, формирует у детей лексико-грамматических категорий, а в ходе специальных упражнений обеспечивает их сознательное применение в речевом общении.
Проводит занятия по развитию речи, ознакомлению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учетом лексических тем; пополняет, уточняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правильность речи детей в течение всего времени общения с ними; при планировании занятий по письму и формированию графических навыков руководствуется методическими указаниями логопеда.	На фронтальных занятиях формулирует темы; отрабатывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с определенными лексико-грамматическими категориями. Руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи.

Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления логопедической работы:

-постановка звука или автоматизация поставленного звука (или дифференциация смешиваемых звуков) в слогах, словах, фразах;

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
- активизация биологически активных зон;

- развитие темпо – ритмической стороны речи, речевого дыхания;
- развитие интонационной выразительности речи;
- воспитание усидчивости, аккуратности, положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- сохранение и укрепление здоровья детей.

Направления работы учителя – логопеда:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Работа ***воспитателя*** тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

***Педагог-психолог*:**

- Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях специалистов.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно со всеми специалистами.
- Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности

полученных знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с учителем – логопедом
-Организуют совместные родительские собрания
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

Работа педагога-психолога организуется по направлениям: психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция, просветительская, консультационная и методическая деятельность.

Музыкальный руководитель на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией. Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы. Учитель-логопед консультирует музыкального руководителя по проблемам речевого развития каждого ребенка, контроль подбор речевого материала для развлечений и утренников.

Инструктор по физической культуре работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Старший воспитатель координирует деятельность и взаимодействие специалистов, ведет контроль за организацией работы специалистов психолого-коррекционной службы, проводит анализ эффективности деятельности специалистов.

В практике работы ДОУ активно используются

технологии сохранения и стимулирования здоровья:

№ п\п	Виды технологий	Время проведения в режиме дня	Методики и особенности проведения
1	Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, подгруппами. Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультпауз, на улице.	Рекомендуется во всех возрастных группах, особенно для детей с речевыми патологиями.
2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Развитие глубокого вдоха и длительного выдоха; выработка у детей умения правильно дышать в процессе речи.Регулярные занятия дыхательной гимнастикой способствуют воспитанию правильного речевого дыхания с удлиненным, постепенным выдохом, что позволяет получить запас воздуха для произнесения различных по длине речевых отрезков.
3	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение учебного процесса и в режимных моментах, музотеатральная деятельность	Музыкотерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими речевую патологию: -Использовать для прослушивания можно только то произведение, которое нравится абсолютно всем детям; -Лучше использовать музыкальные пьесы, которые знакомы детям. Они не должны привлекать их внимание своей новизной, отвлекать от главного; -Продолжительность прослушивания должна составлять не более 10 минут в течении всего занятия.
4	Су Джок терапия	Учитель-логопед проводит на занятиях и в индивидуальной работе	Су Джок терапия активизирует развитие речи ребенка. Су Джок терапия — это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи. С помощью шариков («ежиков») и колец удобно массировать пальцы в целях благотворного влияние на весь организм. Это позволяет повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает тактильную чувствительность.

5	Здоровьесберегающие технологии В.Ф.Базарного	Проводится в любой удобный отрезок времени: до завтрака, обеда, во время физкультпауз, на занятиях	Для развивития координации всех органов (телесно - координаторная, психоэмоциональная, зрительно - ручная,) используются: -режим « динамических поз», или вертикализация позы , массажный коврик с раздражителями. Для повышения эффективности учебно-познавательного процесса и речевого развития используем сенсорно-координаторные тренажи, с помощью меняющихся зрительно-сигнальных сюжетов и экологическое панно.
6	Песочная терапия	Занятие (1 раз в неделю)	«Песочная терапия» - одна из техник, которая позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации.
7	Логоритмика	Как часть музыкального занятия	Развитие слухового внимание, ритмического слуха, зрительной и двигательной памяти.
8	Игротерапия	Занятие (1 раз в неделю)	Происходит тренировка и закрепление правильных навыков речи и поведения у детей в усложненных условиях; Игротерапия служит необходимым мостиком для переноса новых навыков речи из особых условий (место занятий) в обычные условия; в играх ребенок приобретает навык правильно держать себя в различных для его деятельности речевых ситуациях, у него воспитывается правильное отношение к окружающим и к своему месту в коллективе.
9	Динамические паузы или физкультминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для детей всех возрастных групп в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковых игр и других в зависимости от вида занятия.
10	Гимнастика для глаз	Ежедневно, в любое свободное время, в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки	Рекомендуется использовать рекомендации и наглядный материал для снятия зрительной нагрузки, показ педагога.

11	Аутотренинг и психогимнастика	Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы	Психогимнастические образы, этюды и упражнения используются с целью раскрытия творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Это методы, использующие музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, отклонений в поведении, при коммуникативных затруднениях. Музыка выступает как средство отвлечения от беспокойства, как средство успокоения и даже лечения.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Физическое развитие

«Играйте на здоровье!- парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет под редакцией Л.Н. Волошиной.

Программа определяет широкий комплекс действий, направленных на выбор способов, приемов, средств обучения. В организованной образовательной деятельности по физической культуре решается доминирующая задача –воспитание интереса к играм с элементами спорта.

Программа представляет собой структурно - функциональную модель поэтапного обучения играм с элементами спорта, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса. Игры и игровые моменты включают самые разнообразные двигательные действия, создают целостную систему обучения, доступную для взрослых и детей.

Использование предложенных в программе игр с элементами спорта, обогащает двигательную активность детей, делает её разносторонней, отвечающей индивидуальному опыту и их интересу.

Использование в дошкольном возрасте игр с элементами спорта, как средства и формы организации физического воспитания, обеспечивает всестороннее развитие ребенка, создает условия для гуманизации педагогического процесса,

Программа ориентирована на формирование у детей самостоятельности, самоконтроля.

Группа: старшая – подготовительные

Методическое обеспечение	Л.Н. Волошина «Играйте на здоровье!
Форма организации	во всех формах образовательной деятельности
Возраст детей	5-7 лет

2.Социально-нравственное развитие

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - парциальная программа под редакцией О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

Представления о малой родине, формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами состоит в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр)

Методическое обеспечение	Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева)
Возраст детей	5-7 лет
Форма организации	во всех формах образовательной деятельности

3. В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является ведущим, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает то, что все педагоги должны следить за речью детей-логопатов и закреплять речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Направления работы учителя – логопеда:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого - медико - педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Направления логопедической работы:

-постановка звука или автоматизация поставленного звука (или дифференциация смешиваемых звуков) в слогах, словах, фразах;
- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие психических процессов (мышление, внимание, память);
- активизация биологически активных зон;
- развитие темпо – ритмической стороны речи, речевого дыхания;
- развитие интонационной выразительности речи;
- воспитание усидчивости, аккуратности, положительной мотивации к логопедическим занятиям;
- сохранение и укрепление здоровья детей

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Материально–технические условия реализации программы соответствуют:

-санитарно–эпидемиологическим требованиям и нормативам;
-правилам пожарной безопасности;
-требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
-требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно–пространственной средой;
-требованиям к материально – техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект), оборудование, оснащение.

Для оказания образовательных услуг в ДОУ имеются 2 групповые комнаты, с отдельной спальней, раздевалкой.

Дополнительные помещения для занятий с детьми	
Кабинет учителя-логопеда Зеркало с лампой дополнительного освещения, комплект зондов для постановки звуков, одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания, картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты), логопедический альбом для обследования речи, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, алгоритмы составления описательных рассказов, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков и др.	2
Спортивный зал Батут, дуги для подлезания, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, шведская лесенка, тоннель, «Звуковые окошки», коррекционные щиты для метания и пр.	1
Музыкальный зал Детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, телевизор, офтальмотренажер «восьмерка» по технологии В.Ф.Базарного, дидактические музыкальные игры, пособия	1
Кабинет педагога-психолога В кабинете имеются дидактический материал для речевого развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, развития осязания, мелкой и общей моторики, а также мягкие игрушки, дидактические интеллектуально-развивающие игры.	1
Другое	
Оборудованные игровые прогулочные площадки (оборудование для лазанья, метания, творческих игр)	2
Футбольное поле (ворота, мячи)	1
Спортивная площадка, мини-стадион с беговой дорожкой, полосой препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков и др;	1
Опытно-экспериментальная площадка (огород)	1

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Перечень методических пособий по реализации коррекционных программ

Методические пособия

(для детей с тяжелыми нарушениями речи)

№ п/п	Автор	Название пособия	Выходные данные
1.	Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Москва, «Просвещение, 2009
2.	.Агранович З.Е	Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	С-П, «Детство-пресс»,2005
4	Рыжова Н.В.	Логопедические занятия с детьми 4-5 лет	Волгоград, Учитель, 2015

5	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика	СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2015
6	Филимонова О.Ю.	Развитие словаря дошкольника в играх	С-П, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2007
7	Быстрова Г.А.	Логопедия в диалогах	КАРО, Санкт-Петербург, 2004
8	Гадасина Л.Я.	Звуки на все руки	С-П, «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – ПРЕСС», 2004

Наглядные пособия, дидактические и раздаточные материалы

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство	Год
1	Громова О.Е	Говори правильно С-З-Ц	ТЦ «Сфера»	2009
2	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Издательство «ГНОМ»,	2012
3	Нищева Н.В.	Веселая артикуляционная гимнастика	«Детство-пресс»	2013
4	Белавина Н.Н	«Логопедические карточки-1»	ТЦ «Сфера	2009
5	Васильева Е.В	«Слоги»	ТЦ «Сфера	2014
6	Коноваленко В.В.	Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей	Москва	2006
7	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	ТЦ «Карапуз», С-П «Детство-пресс»	2006
8	Буйко В.	Тетрадь «Логопедические игралочки	Екатеринбург: ООО «КнигоМир»	2010
9	Н.В.Новоторцева	Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Л, Ль	Ярославль «Академия развития»	1999

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда в учреждении представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей.

В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда в группах, видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада компактно размещены: площадки для прогулок детей, спортивная площадка, футбольное поле, опытно-экспериментальные участки, экологические тропинки, цветочные клумбы, плодовые деревья, этнографический уголок, метеоплощадка, ягодные и декоративные кустарники.

Принципы организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Принцип насыщенности - среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Принцип трансформируемости пространства - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Принцип полифункциональности материалов:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Принцип вариативности среды: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Принцип доступности среды: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Принцип безопасности предметно-пространственной среды - соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ включает следующие функциональные модули: «Игровая», «Физкультура», «Музыка», «Творчество», «Логопед», «Психолог», «Уличное пространство».

Общая характеристика функциональных модулей. Для осуществления коррекционной работы имеются:

- кабинет учителя-логопеда

- коррекционный центр
- кабинет педагога-психолога

При организации коррекционно-развивающей среды учитывались соответствие ее санитарно-гигиеническим нормам, как условие обеспечения безопасности детей с нарушением речи и организации безбарьерной среды.

Для коррекционной работы в ДОУ оборудованы кабинеты *учителя-логопеда, педагога-психолога.*

Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в ***логопедическом кабинете*** создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей, имеется зона индивидуальной работы с ребенком с ТНР, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Зона коррекции звукопроизношения:

- *«Зеркальная зона»* оборудована настенным зеркалом, и индивидуальными зеркалами для детей, методическими пособиями необходимыми при автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- *Зона игровой терапии*. В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры. Все зоны взаимосвязаны и решают взаимосвязанные коррекционные задачи.
- *Рабочая зона* учителя-логопеда оборудована столом, стулом, магнитофоном с аудиозаписями, дисками; презентациями.
- *Консультативная зона* включает в себя различные стенды с материалами для родителей воспитанников.

Кабинет психолога оснащен фланелеграфом, разнообразным игровым материалом (мягкие игрушки, куклы-марионетки, конструктор, развивающие пособия и т. д.), оборудование для песочной анимации, материалами по диагностике и коррекции психофизических процессов дошкольников.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ТНР) *в центре «Будем говорить правильно»* имеются пособия и материалы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи, которые классифицируется на следующие зоны:

•Зону лексического развития муляжи, игрушки, картинки по лексическим темам, домино и лото, предметные и сюжетные картинки, книжки на подбор синонимов, антонимов, омонимов, многозначных слов).

•Зону формирования грамматического строя речи (пособия на словоизменение и словообразование, на согласование частей речи, для составления предложений с простыми и сложными предлогами, для формирования фразы (работа над структурой предложения).

•Зону развития связной речи (игрушки и персонажи сказок для описания, картинки для фланелеграфа, сюжетные картинки и серии картинок, карточки и дидактические игры для пересказов, составления рассказов, книги, раскладушки, маски для инсценирования, магнитные доски, макет кукольной комнаты).

Основные направления развития	Наличие центров	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Центр движения (спортивно-оздоровительный)	Кегли, кольцебросы, скакалки, мишени, мячи, обручи, массажные и ребристые коврики, спортивные игры для развития бинокулярного зрения: баскетбол, тир, мишени с набором дротиков и мячиков на липучках, кольцеброс, нетрадиционное спортивное оборудование
Социально-коммуникативное развитие	Центр трудовой деятельности Центр «Безопасность»	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека, разные виды дидактических игр (настольные игры, в том числе различные лото, мозаики, кубики, разрезные картинки, картинки предметов в контурном и цветном изображении
	Центр сюжетно-ролевой игры	Сюжетно-игровое оборудование, уголок ряженья, куклы, коляски, посуда, телефоны, машины, корабль
Познавательное развитие	Центр познавательно-исследовательской деятельности	Ннаглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.), комнатные растения, материалы и пособия для опытов
	Центр патриотический	Книги, символика России, Белгорода, Шебекино, кукла «Белогорочка», образцы национальных костюмов, куклы в национальных костюмах
	Центр «Математика»	Шахматы, шашки, «Сложи узор», «Танграм», блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, конструкторы разных видов, математические наборы, песочные часы, часы с циферблатом, схемы и планы групповой комнаты, схемы разных маршрутов, цветные стеклышки
Художественно-эстетическое развитие	Центр музыки и театрализованной деятельности	Театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры и пособия («Звенящие колокольчики», «Ритмическое лото», «Солнышко и тучка», «Песня - танец – марш» и др.
	Центр изобразительного творчества	Портреты художников, скульптуры, бросовый, природный и нетрадиционный материал для художественного рисования, краски, фломастеры, разные виды бумаги

	Центр конструирования	Мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы из разного материала (деревянные, пластмассовые); разнообразные конструкторы (лего-конструкторы, деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей), мозаики, тематические строительные наборы «Город», «Логические домики», игра «Железная дорога», «Паркинг», небольшие игрушки для обыгрывания построек
Речевое развитие	Центр «Грамота»	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др.
Коррекционное направление	Центр коррекции	Оборудование и пособия для коррекции речи, психомоторного развития. пособия по развитию речи, развитию навыков пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, развития мелкой моторики.

3.4.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы групп компенсирующей направленности для детей с ТНР:

5 дневная рабочая неделя, длительность работы– 10 часов, ежедневный график работы – с 07.30 до 17.30 часов.

Выходные дни: суббота и воскресенье.

Режим дня – четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности.

Главный принцип построения правильного режима - его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Основа режима - точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, НОД, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста.

Планирование условий проведения и содержание каждого из режимных процессов, осуществляется с учетом, действующим САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением от 15 мая 2013 г. № 26.

Общая суточная продолжительность сна и его частота в дневное время уменьшаются по мере взросления детей, а период бодрствования увеличивается.

Прогулки проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 3- 4 ч. В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на улице.

При составлении режима непосредственно образовательной деятельности соблюдаются пп. 11.9 -11.13 САНПИН 2.4.1.3049-13: «Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ» и «Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности детей».

Особое место в режиме дня занимают:

- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности и в перерывах между разными видами организованной образовательной деятельности;
-досуги и праздники;
- индивидуальная работа с воспитанниками;
- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные игры.

Режим в группах составляется с учетом основной общеобразовательной программы и адаптируется для воспитанников данной группы.

Режим строиться с учетом следующих факторов:

Режим строиться с учетом следующих факторов: - образовательный процесс в дошкольном учреждении ведется непрерывно, в течение всего дня;

- по ходу всех режимных моментов (кроме времени, отведенного на сон) решаются задачи образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие ;речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

-учет местных климатических и конкретных погодных условий;

- при составлении режима учитываются возраст детей и их индивидуальные психические особенности, программа, по которой работает ДОУ, а также приоритетные направления развития воспитанников;

- режим строится на основе традиций, сложившихся в данной возрастной группе (например, "Минутка тишины", "Утро радостных встреч" и др.), и с учетом времени года;

- каждый день предусматривается время для чтения художественной литературы;

- учет требований к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз с двигательными

динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Организация жизнедеятельности детей групп компенсирующей направленности с ТНР

Время	***Режимные моменты***
7.30-8.10	Утренний прием (в теплую погоду на улице), осмотр детей, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство
8.10-8.32	Самостоятельные игры
8.32-8.40	Утренняя гимнастика
8.40-8.45	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку
8.45-9.00	Завтрак
9.00-10.50	*Образовательные развивающие ситуации на игровой основе (общая длительность, включая перерыв)*
10.10 -10.20	Второй завтрак (в перерыве между НОД)
10.50-12.35	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки

12.35-12.45	*Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду.*
12.45-13.05	Обед
13.05-15.00	Релаксирующая гимнастика перед сном. Музыкотерапия Подготовка ко сну. Сон.
15.00-15.20	Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.20-15.45	Логопедический час (образовательные развивающие ситуации на игровой основе-вторник)
15.45-15.50	Подготовка к полднику, дежурство
15.50-16.05	Полдник
16.05-16.25	Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная и организованная детская деятельность
16.25-17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с родителями, уход детей домой.

Организация образовательного процесса по коррекционной работе учителя-логопеда в группах с ТНР

День недели	**Содержание деятельности**
Понедельник	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Подготовка к фронтальной коррекционно-развивающей деятельности
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Работа с документацией
Вторник	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Подготовка к фронтальной коррекционно-развивающей деятельности
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Работа с документацией
Среда	Консультирование специалистов, работа в ПМПк
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Консультативная работа с родителями.
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Консультативная работа с родителями
Четверг	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Подготовка к фронтальной коррекционно-развивающей деятельности
	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	Подготовка педагога к индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Работа с документацией
Пятница	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности

	Фронтальная коррекционно-развивающая деятельность
	Работа с узкими специалистами
	Подготовка к индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности
	Индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность
	Работа с документацией

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Месяц	Название праздника (события)	Форма проведения
1 раз в квартал	***«День рожденье – главный праздник»***	
сентябрь	День знаний	Торжественная линейка Семейный спортивный праздник
	День дошкольного работника	Выставка творческих работ «Мой любимый детский сад»; Поздравления работников ДОУ
октябрь	Осень	Выставка совместных творческих работ «Осень золотая»
октябрь	**Давайте понимать друг друга (День психолога)**	**Неделя Психологии**
ноябрь	День народного единства	Тематические занятия «Моя Родина»
	День матери	Выставка портретов «Мама, солнышко мое»
20 ноября	**Всемирный день ребенка**	**«Радуга талантов -2016»**
декабрь	**Международный день инвалидов в России**	**Акции, выставка рисунков "Мы другие, но мы рядом", презентация о параолимпийских играх**
декабрь	Новый год	Новогодний утренник, совместные творческие работы детей и родителей «Здравствуй, Новый год»
январь	Нам весело зимой	Зимние соревнования
февраль	День защитника Отечества	Спортивный праздник с участием пап, создание коллажа «Я рисую вместе с папой»
	Масленица	Развлечение «Веселая Масленица!»
март	Международный женский день	Утренник, посвященный Международному женскому
	К нам весна шагает	Тематические занятия
апрель	Международный день птиц	Выставка детских работ «Птицы нашего края»
май	День Победы	Праздник «Вальс Победы»
	«До свидания, детский сад!»	Праздник «До свидания, детский сад!»
июнь	Международный день защиты детей	Беседа о правах детей в нашей стране развлечение, досуг.
	День России	Досуг «Все краски России»

июль	Лето красное	Развлечение «Оранжевое лето»
август	«До свидания, лето!»	Конкурс рисунков на асфальте

3.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по парциальным программам:

«Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией авторов Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой.

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - парциальная программа нравственного воспитания под редакцией авторов О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ АДАПТИРОВАНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы:

обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;

- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Возрастные особенности воспитанников.

В группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи старшего дошкольного возраста дети зачисляются на основании заключения ТПМПК. Численность детей в группе определяется нормативными документами. В группе обучаются дети с 5 лет с ОВЗ, имеющие логопедические заключения «Общее недоразвитие речи» (II, III уровень речевого развития), дизартрия, ринолалия. Срок обучения – 2 года

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела - краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет, имеющих тяжёлые нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционной работы.

4.2. Используемые программы

Организация образовательного процесса по реализации обязательной части Программы выстраивается в соответствии с ФГОС ДО.

Коррекционная работа осуществляется по парциальной программе «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей», под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по парциальным программам:

«Играйте на здоровье!» - парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет, под редакцией авторов Л.Н.Волошиной, Т.В. Куриловой.

«Белгородоведение» - парциальная интегрированная региональная программа, авторы Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н. Колесникова, В.В. Лепетюха, используется во всех видах деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях.

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный

кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка не защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДОУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- обучение родителей доступным им методам и приемам оказания коррекционной помощи детям в условиях семьи;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно;
- организация обратной связи родителей с детским учреждением.

В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через ***систему методических рекомендаций.*** Эти рекомендации родители получают в устной

форме на вечерних приемах и еженедельно в среду в письменной форме в специальных тетрадях в соответствии с изучаемыми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Цель рекомендаций родителям по организации домашней работы с детьми - как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливают родителей на консультативных приемах, в материалах на стенде «Логопед советует».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Эффективность коррекционной логопедической работы возможна при постоянном и тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы успешной реализации Программы.

Развитие детской инициативы
(работа по сопровождению детей с признаками одаренности).

Работа по сопровождению детей с признаками одаренности в группах компенсирующей направленности проводится так же, как и группах общеразвивающей направленности по 4 этапам:

Диагностический этап.
Информационный этап.
Подготовительный этап.
Развивающий этап.

Основные условия в детском саду, при которых развитие одарённости ребенка будет проходить наиболее эффективно:

- наличие специально подготовленных высококвалифицированных педагогов дополнительного образования и воспитателей;
- наличие предметно-пространственной среды, стимулирующей самую разнообразную деятельность ребенка;
- создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- наличие личностно-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;

- использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий,
- занятие детей в свободной деятельности развивающими играми,
- работа кружков и секции, развивающих творческую направленность ребенка;
- участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, сюжетно-ролевых играх, выставках детского творчества
- тесное сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Проектирование образовательной деятельности, оценка эффективности образовательного процесса, педагогическая рефлексия происходит в поле взаимодействия воспитывающих взрослых: «педагог – психолог – родители – специалист».

Одарённые дети представляют собой совершенно особую часть детского населения, которой требуется индивидуализированное обучение. Наиболее подходящая для обучения одарённых дошкольников коллективная форма организации обучения, когда дети являются субъектами педагогического процесса. Система свободных, не организуемых жестко занятий дает каждому ребенку возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в индивидуально выбранном направлении.

Важная роль в воспитании и обучении принадлежит педагогу, обладающему творчеством, профессиональной компетентностью, который выявляет и осуществляет педагогическое сопровождение детей с признаками одаренности, а также заинтересованность семьи.

Прошнуровано – 56 л
Пронумеровано – 56 л
Скреплено печатью – 56
Заведующий
И.С.Топоркова